5. SINIF 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU VE ÖRNEK SENARYOLAR

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağının önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır.

5. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav – Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo
SAYILAR VE İŞLEMLER	Doğal Sayılar	M.5.1.1.1. En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.	1		1
		M.5.1.1.2. En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir.	1	1	1
		M.5.1.1.3 Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur.		1	
	Doğal Sayılarla İşlemler	M.5.1.2.1. En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar.	1		1
		M.5.1.2.2. İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır.			1
		M.5.1.2.3 Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.		1	
		M.5.1.2.4. En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar.	1	1	1
		M.5.1.2.5. En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler.	1		1
		M.5.1.2.6. Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.			1
		M.5.1.2.7. Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejiyi belirler ve kullanır.	1		
		M.5.1.2.8. Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar.	1	1	1
		M.5.1.2.9. Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen ögeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur.		1	1
		M.5.1.2.10. Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar.	1		1

- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. İl sınıf/alan zümreleri de verilen örnek senaryoları inceleyerek kendileri benzer tablolar hazırlayıp öğretmenlerin kullanımına sunacaklardır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurgularındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğe benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.

Örnek Senaryo 1	
Soru Sayısı	**Ölçülen Bilişsel Düzey**
6 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular *Senaryo 1'deki 1, 2, 3, 4, 5 ve 8. sorular*
2 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular *Senaryo 1'deki 6 ve 7. sorular*

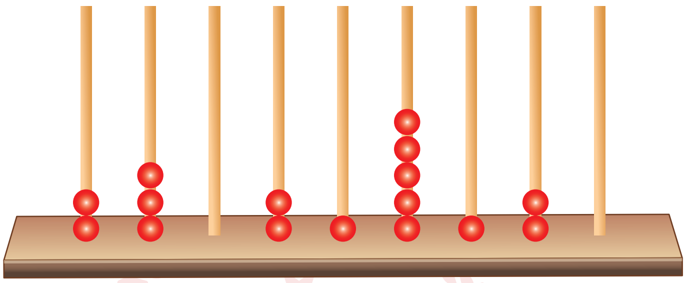
MATEMATİK 5

Adı ve Soyadı: **Sınıfı:** **Numarası:**

SENARYO 1

Kazanım: M.5.1.1.1. En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.

1. Aşağıdaki abaküste dokuz basamaklı bir doğal sayı gösterilmiştir.



Buna göre

a) Abaküste gösterilen sayıyı yazınız.

b) Abaküste gösterilen sayının okunuşunu yazınız.

Kazanım: M.5.1.1.2. En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir.

2. **793 867 148 sayısının milyonlar basamağı ile binler basamağındaki rakamların basamak değerlerini sırasıyla yazınız.**

SENARYO 1

Kazanım: M.5.1.2.1. En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar.

3. Bir fırında üç hafta boyunca toplam 58 255 adet ekmek satılmıştır.

Birinci hafta 14 500, ikinci hafta 22 355 adet ekmek satıldığına göre üçüncü hafta kaç adet ekmek satılmıştır?

Kazanım: M.5.1.2.4. En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar.

4. 175 x 396 işleminin sonucunu bulunuz.

SENARYO 1

Kazanım: M.5.1.2.5. En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler.

5. Aşağıdaki bölme işlemini yapınız.

1 5 1 2 | 3 6

Kazanım: M.5.1.2.7. Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejiyi belirler ve kullanır.

6. Aşağıda doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejilerden bazıları verilmiştir.

- 10, 100, 1000 ve katlarıyla çarpma ve bölme yaparken sayının sonuna 0 ekleme veya çıkarma
- 8 ile çarpmak için üç kez iki katını alma
- 9 ile çarpmak için 10 ile çarpıp sonuçtan bir kez kendisini çıkarma
- 5'e bölmek için iki katını alıp 10'a bölme

Buna göre aşağıda verilen işlemleri bu stratejilerden uygun olanı kullanarak yapınız.

a) 32 x 9

b) 95 : 5

SENARYO 1

Kazanım: M.5.1.2.8. Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar.

7. Bir proje kapsamında 9869 fidan, bir ildeki okulların her birine en çok 32 fidan olacak biçimde dağıtılacaktır.

Buna göre bu fidanların tamamının dağıtılacağı okul sayısı en az kaçtır?

Kazanım: M.5.1.2.10. Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar.

8. $4 \times 4 \times 4 = 4^{\blacktriangle}$ olduğuna göre

$\blacktriangle \times \blacktriangle$ çarpımının üslü ifade olarak gösterimini yazarak değerini bulunuz.

Örnek Senaryo 2	
Soru Sayısı	**Ölçülen Bilişsel Düzey**
2 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular *Senaryo 2'deki 1 ve 4. sorular*
4 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular *Senaryo 2'deki 2, 3, 5 ve 6. sorular*

Adı ve Soyadı: **Sınıfı:** **Numarası:**

SENARYO 2

Kazanım: M.5.1.1.2. En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir.

1. Aşağıda üzerinde doğal sayıların yazılı olduğu kartlar verilmiştir.

912	035	143

Bu kartlar yan yana getirilerek dokuz basamaklı en büyük çift doğal sayı elde edilecektir.

Buna göre elde edilen sayının milyonlar bölüğündeki sayıyı yazınız.

Kazanım: M.5.1.1.3. Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur.

2. Aşağıda adımlar arasındaki farkı sabit olan bir sayı örüntüsü verilmiştir.

8, 13, 18, K, 28, ..., L, M, ...

Buna göre K + M – L işleminin sonucunu bulunuz.

SENARYO 2

Kazanım: M.5.1.2.3. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.

3. Üç basamaklı ■15 ve 1875 sayılarının her ikisi de en yakın yüzlüğe yuvarlanıp toplandığında 2300 sayısı elde ediliyor.

   Buna göre 1875 + ■15 işleminin sonucunu bulunuz.

Kazanım: M.5.1.2.4. En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar.

4. **Üç basamaklı rakamları farklı en büyük doğal sayı ile üç basamaklı rakamları farklı en küçük doğal sayının çarpımını bulunuz.**

SENARYO 2

Kazanım: M.5.1.2.8. Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar.

5. Bir proje kapsamında 9869 fidan, bir ildeki okulların her birine <u>en çok</u> 32 fidan olacak biçimde dağıtılacaktır.

Buna göre bu fidanların tamamının dağıtılacağı okul sayısı <u>en az</u> kaçtır?

Kazanım: M.5.1.2.9. Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur.

6. Üç basamaklı 1■▲ sayısı ve 27 sayısı ile yapılan çarpma işlemi aşağıda verilmiştir.

```
   1 ■ ▲
     2 7
×
--------
 ★ 0 1 5
 2 9 0
+
--------
 ✿ 9 1 5
```

Buna göre ▲ + ★ + ✿ + ■ işleminin sonucunu bulunuz.

Örnek Senaryo 3	
Soru Sayısı	**Ölçülen Bilişsel Düzey**
10 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular *Senaryo 3'teki tüm sorular*

MATEMATİK 5

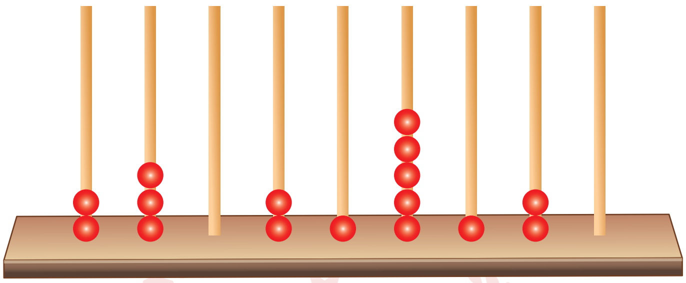
1. SINAV

Adı ve Soyadı: **Sınıfı:** **Numarası:**

SENARYO 3

Kazanım: M.5.1.1.1. En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.

1. Aşağıdaki abaküste dokuz basamaklı bir doğal sayı gösterilmiştir.



Buna göre

a) Abaküste gösterilen sayıyı yazınız.

b) Abaküste gösterilen sayının okunuşunu yazınız.

Kazanım: M.5.1.1.2. En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir.

2.

867 059 115	98 769 123	867 109 251

sayılarını küçükten büyüğe doğru sıralayınız.

SENARYO 3

Kazanım: M.5.1.2.1. En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar.

3. 79 587 + 13 963 işleminin sonucunu bulunuz.

Kazanım: M.5.1.2.2. İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır.

4. Aşağıda doğal sayılarla zihinden toplama işlemi yapmak için kullanılan bir strateji gösterilmiştir.

32 + 45 + 17 = 30 + 40 + 10 + 2 + 5 + 7

= 80 + 14

= 94

Buna göre aynı stratejiyi kullanarak 18 + 63 + 24 toplama işleminin sonucunu bulunuz.

SENARYO 3

Kazanım: M.5.1.2.4. En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar.

5. 175 x 396 işleminin sonucunu bulunuz.

Kazanım: M.5.1.2.5. En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler.

6. Aşağıdaki bölme işlemini yapınız.

$$\begin{array}{r|l} 1512 & 36 \\ \hline \end{array}$$

SENARYO 3

Kazanım: M.5.1.2.6. Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.

7. Ahmet, 684 sayfalık kitabını her gün 36 sayfa okuyarak bitirecektir.

a) Ahmet'in kitabını kaç günde bitireceğini verilen sayıları en yakın onluğa yuvarlayarak tahmin ediniz.

b) Tahmininiz ile işlem sonucunu karşılaştırınız.

Kazanım: M.5.1.2.8. Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar.

8. Bir proje kapsamında 9869 fidan, bir ildeki okulların her birine <u>en çok</u> 32 fidan olacak biçimde dağıtılacaktır.

Buna göre bu fidanların tamamının dağıtılacağı okul sayısı <u>en az</u> kaçtır?

SENARYO 3

Kazanım: M.5.1.2.9. Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen ögeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur.

9. Kalansız bir bölme işleminde bölünen 42 ve bölüm 14 olduğuna göre böleni bulunuz.

Kazanım: M.5.1.2.10. Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar.

10. Aşağıdaki işlemleri üslü ifade şeklinde gösteriniz ve üslü ifadelerin değerini hesaplayınız.

a) 7 x 7 x 7 =

b) 13 x 13 =